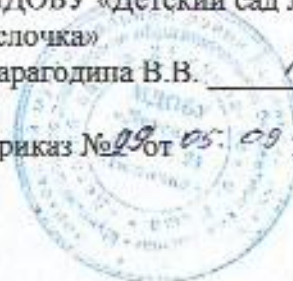


Принят
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 21 Белочка»

Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Утвержден
Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 21
Белочка»
Карагодина В.В.

Приказ № 29 от 05.09.2016 г.



Учебный план
на 2016 – 2017 учебный год
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад №21 «Белочка» с.Паша

Пояснительная записка
к учебному плану МДОБУ «Детский сад № 21 «Белочка»

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 г. Москва, зарегистрирован в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. регистрационный № 28564.
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Учебный план является отдельным нормативным документом, принимается педагогическим коллективом и утверждается приказом заведующего.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и объемом недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13..

В структуре учебного плана выделяются обязательная и вариативная часть. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть) – не более 40% общего объема Программы.

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает в себя названия проводимой непосредственно образовательной деятельности в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования, в том числе и коррекционной направленности, количество минут в течение дня и недели.

Вариативная часть формируется с учётом видовой принадлежности, наличия приоритетных направлений его деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс в МДОБУ Детский сад № 21 «Белочка» представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Содержание совместной взросло – детской деятельности организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, свободная самостоятельная деятельность детей – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Непосредственно-	Образовательная

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка		обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам
диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми		позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками		содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач
партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)		позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Непосредственно-образовательная деятельность, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13.

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года – на участке во время прогулки.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
 - в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
 - в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
 - в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 - в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:
 - 4-го года жизни - не более 15 минут,
 - 5-го года жизни - не более 20 минут,
 - 6-го года жизни - не более 25 минут,
 - 7-го года жизни - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

- Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:
 - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
 - позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
 - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Примерный цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы на учебный год на основе изучения:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Изучению одной темы уделяется от одной до шести недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МДОБУ «Детский сад № 21 «Белочка». Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/детского сада/села; интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы. Перспективное планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умышленный план действия и др.

Примерное распределение допустимой нагрузки

Составляющие образовательного процесса	возрастные группы				
	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая/подготовительная группа
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	8 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	16 мин	20 мин	30 мин	40 мин	1 час 15 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 20 мин.	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин.	6 часов 15 мин/8 час.

Примерное планирование организованной образовательной деятельности

Базовая образовательная область	Периодичность				
	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа
1.1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2. Речевое развитие.		2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
1.3. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.4. Художественно-эстетическое развитие.		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю

	Рисование					
1.5	Художественно-эстетическое развитие. Лепка		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.6	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность					1 раз в неделю
1.7	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю				
1.8	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.9	Физическое развитие.		3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
1.10	Развитие движений	2 раза в неделю				
1.11	Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.12	Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю				
1.13	Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю				
ИТОГО в неделю:		10	10	10	10	13/14
Допустимое количество занятий		10	10	11	12	15/16

**Примерное планирование организованной образовательной деятельности
с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Базовый вид деятельности	периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Коррекционные занятия (по формированию фонематического восприятия и представлений; языкового анализа и синтеза; обогащению словарного запаса; связной грамматически правильной речи; обучению грамоте) (проводит учитель – логопед)	3 раза в неделю по 20 мин	4 раза в неделю по 25 мин
Физическая культура	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Ознакомление с окружающим миром (проводит воспитатель)	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Познавательно-исследовательская деятельность (проводит воспитатель)	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Формирование элементарных математических представлений (проводит воспитатель)	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Рисование (проводит воспитатель)	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Лепка (проводит воспитатель)	1 раз в две недели по 25 мин	1 раз в две недели по 30 мин
Аппликация (проводит воспитатель)	1 раз в две недели по 25 мин	1 раз в две недели по 30 мин
Музыка	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
<i>Общее количество занятий в неделю</i>	14	15
Недельная нагрузка (в мин)	5 ч. 35 мин	7 ч. 10 мин

Вариативная часть

№	Кружки	возрастные группы			
		младшая	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1	«Ритмическая мозаика»	-		25 мин*	25 мин*
2	Спортивно-оздоровительный кружок «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки»		20 мин* I подгруппа		
3	«Чудесная мастерская» - кружок по художественно-эстетическому		20 мин* II		

	развитию		подгруппа		
Примечания			* 2 раза в неделю	* 2 раза в неделю	* 2 раза в неделю
Итого всего:		10	12	15	16