

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №21 «Белочка» с. Паша

Принято
решением педагогического совета:
Протокол № 1 от 31.08.2011 г.

Утверждена
Приказ № 21 от 05.09. 2011г.
Заведующий МДОБУ
_____ / Ерохина В.Б/
М.П.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения программы 5 лет

Авторы-разработчики:
Ерохина В.Б. – заведующий МДОБУ
Иванова Н.В. – зам. зав. по УВР
Чаусова Г.А. – воспитатель
Кравченко Н.И. – воспитатель
Богданова Т.В. - воспитатель

**село Паша
2011 год**

Содержание программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
- 1.2. Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- 1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса
- 1.5. Принципы и подходы к формированию программы

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- 3.1. «Физическая культура»
- 3.2. «Здоровье»
- 3.3. «Безопасность»
- 3.4. «Социализация»
- 3.5. «Труд»
- 3.6. «Познание»
- 3.7. «Коммуникация»
- 3.8. «Чтение художественной литературы»
- 3.9. «Художественное творчество»
- 3.10. «Музыка»

4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Приложения

Описание системы психологического сопровождения детей в образовательном процессе

Взаимодействие специалистов в образовательном процессе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Деятельность дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и формировании у детей основ духовной культуры через приобщение их к миру высоких общечеловеческих ценностей.
- Дошкольное образование в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад №21 «Белочка» осуществляется в соответствии с настоящей основной общеобразовательной программой, разработанной на основании федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Срок реализации данной программы: 6 лет
- Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:
 - ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования,
 - ✓ образовательного запроса родителей
 - ✓ видовой структуры групп и др.

1.1 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- МДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей *от года до 7 лет (в соответствии с Уставом и Типовым положением)*
- Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет):

Ходьба	совершенствование основных движений, особенно ходьбы,
Игра	быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения
Речь	быстрое развитие разных сторон речи, но темп развития понимания речи окружающих ещё опережает умение говорить, активный словарь состоит из 200-300 слов, речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым
Взаимодействие с окружающим	возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно)

- Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет):

Предметная деятельность	развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами
Развитие речи	продолжает развиваться понимание речи, слово приобретает самостоятельное значение, совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых, активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками
Игра	формируются новые виды деятельности — игра, рисование конструирование, главное в игре — действие, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями
Изобразительная деятельность	ребёнок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет,
Мышление	основной формой мышления становится наглядно-действенная (вижу, как действуют и повторяю)
Сенсорное развитие	умеет осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями
	характерна импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации, начинают складываться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом, наступает кризис 3 лет, ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формирует образ Я.

- Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):

Игра	общение становится внеситуативным, игра становится ведущим видом деятельности
Формирование элементарных математических представлений	могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада
Память	могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада
Воображение	начинает развиваться воображение и одни объекты выступают в качестве заместителей других,
Взаимоотношения	наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения, конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек, можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях, но во многом поведение ребёнка ещё ситуативно, продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет):

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.	Ребёнок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться, Игровые действия выполняются ради самой игры.
Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности	Рисунок становится предметным и детализированным, изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Могут рисовать основные геом. фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу, формируются навыки конструирования по собственному замыслу.
Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики	Развиваются ловкость, координация движений, лучше удерживают равновесие, усложняются игры с мячом.
Развивается восприятие	Способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, вычленяют в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты, способны упорядочить группы предметов по величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина, совершенствуется ориентация в пространстве
Продолжается развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность	Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Увеличивается устойчивость внимания	Доступна сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут, способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
Речь становится предметом активности детей	Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.
Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого, ведущим становится познавательный мотив	Выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Информация, которую ребёнок получает может быть сложной, но она вызывает у него интерес. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала взрослого, появляется повышенная обидчивость на замечания взрослого (возрастной феномен)
В группах начинают выделяться лидеры. Появляются	Выражается в предпочтении одних детей другими, появляются постоянные партнёры по играм.

конкурентность, соревновательность.	
--	--

- **Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):**

Дети могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли.	Игра сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Начинают осваивать сложные взаимодействия людей, значимые жизненные ситуации (свадьба, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство)
Возраст наиболее активного рисования	В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков самого разного содержания, рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.
Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.	Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (2,4,6 сгибаний), из природного материала. Осваивают 2 способа конструирования: от природного материала к художественному образу (образ достраивается) образа к природному материалу (выбирается материал для воплощения образа)
Цвет	Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, строения предметов, представления детей систематизируется. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.
Развитие воображения	Дети сочиняют достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Будет развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации
Внимание	Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию, которое может достигать 30 минут.
Речь	Продолжает совершенствоваться, в том числе и звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

	<p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только по картинке, но и детали.</p> <p>У детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p>
Мышление	<p>Развитие сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представление о цикличности представлений)</p>

- В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.
- Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.
- Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.
- В МДОБУ созданы условия для функционирования следующих возрастных групп:
 - ✓ группа раннего возраста (1 - 2 года)
 - ✓ 1 младшая группа (2 - 3 года)
 - ✓ 2 младшая группа (3 - 4 года)
 - ✓ средняя группа (4 - 5 лет)
 - ✓ старшая группа (5 - 6 лет)
 - ✓ подготовительная (6 - 7 лет)

1.2 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- МДОБУ является детским садом общеразвивающего вида (свидетельство о государственной аккредитации), в котором функционируют группы
 - ✓ общеразвивающей направленности

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Образовательная программа, согласно ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направлена на
 - ✓ формирование общей культуры
 - ✓ развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
 - ✓ формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
 - ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
- С целью эффективной реализации этих направлений МДОУ ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: Создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей

Задачи:

- Разработать эффективную модель взаимодействия специалистов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательному - речевому и художественно-эстетическому.
- Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности.
- Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, методы, воспитательные средства, направленных на достижение позитивного результата дошкольников за счёт динамичных изменений в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
- Создать методический комплекс психолого-педагогических средств диагностики развития воспитанников.
- Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс МДОБУ и взаимодействовать с организациями, предприятиями сельского поселения (школой, библиотекой, ДДЮТ, МУКиС – Культурно спортивный комплекс, Пашской школой Искусств и др.)

Прогнозируемые результаты:

- ***Дети:*** освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- ***Педагоги:*** повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельного подхода; *эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МДОБУ;*
- ***Родители:*** участие в образовательном процессе МДОБУ
- ***Детский сад:*** создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

1.4 ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Национально-культурные

- *Содержание дошкольного образования в МДОБУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребёнка.*

Традиции ДОУ

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе
- театрализация (постановка) сказок
- привлечение к активному участию родителей в создании продуктов ручного труда совместно со своими детьми
- воспитание экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется

Климатические

- Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и

предупреждение утомляемости.

- С 01.01 по 14.01., с 01.06 по 31.08. — устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В тёплое время — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Организационные

- Руководство образовательной деятельности ДОУ осуществляет педагогический совет. В осуществлении образовательного процесса воспитателям помогают следующие специалисты:
- музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию.

1.5 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная программа согласно ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребёнка, произвольности психических процессов, сензитивных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
2. Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка-дошкольника.